Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: IAN ALEJANDRO PACHON TAMARA — Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2024 — Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de febrero la asistencia del niño Ian Pachón no ha sido constante ya que por temas de salud no se ha logrado observar los procesos pedagógicos en el niño, genera juegos de manera libre, le agrada jugar con carros en el salón. En cuanto a su alimentación toma los alimentos que le gustan con agrado, aunque los que no le gustan los hace a un lado y no los consume ni con ayuda, se requiere del apoyo en casa para

Entregado 28/04/2025

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

continuar reforzando este aspecto de independencia y consumo de los alimentos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes la asistencia del niño Ian Pachón fue de tan solo siete días, por lo que fue poco lo que se logró evidenciar en su proceso pedagógico, en la en el jardín se muestra selectivo con los alimentos comiendo solo los que son de su agrado, en ocasiones las maestras lo cucharean pero si no le gusta no recibe, se motiva para que logre comer la totalidad de estos, pero aún se trabaja en este proceso, en los hábitos de higiene Ian aun utiliza pañal ya que no controla esfínteres, por lo que se le recomienda a los padres de familia fortalecer el tema de alimentación en casa y control de esfínteres. La mamá refiere: "profe el niño está en terapias de fonoaudiología, terapia ocupacional y seguimiento por la EPS por bajo de peso, donde lo he llevado muy juiciosa a los controles que le mandan" Disfruta mucho de las clases deportivas pasa por diferentes obstáculos, se desplaza con agilidad, aunque en ocasiones se distrae y prefiere hacer otras cosas. Para comunicarse utiliza sonidos con su boca, acompañados de gestos y movimientos del cuerpo, también la manera más frecuente es el llanto y la risa. En la parte cognitiva se observa que al niño le encanta manipular fichas y bloques lógicos para hacer procesos como unir y desunir figuras. Le gusta experimentar con las masas y los moldeados, disfruta al rayar una superficie usando crayolas, colores y marcadores.

Ian es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Sigue con el proceso de alimentacion, muchas Gracias

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Sindy Tamara 1102841299	María Cristina U. Pabón Yepes	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ángel ingreso en la cuarta semana del mes de enero donde se mostró tranquilo al ingresar en compañía de sus padres, logrando adaptarse poco a poco a las diferentes rutinas del jardín, aunque aún no controla esfínteres y utiliza pañal, en el proceso de alimentación es muy selectivo para consumir sus alimentos ya que solo se come los que le gustan y con los demás comienza explorarlos tomándolos en las manos para

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: THIAGO VARGAS CALVACHE	Edad (años y meses): 2 AÑOS 8 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Thiago ingreso en la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá donde en su primer día se quedó toda la jordana mostrando por momentos llanto preguntando por su mamá, pero con el pasar de los días este fue disminuyendo, mostrándose más tranquilo y seguro al que darse con la maestra, en el proceso de la alimentación come muy bien sus alimentos por sí solo, además controla muy bien esfínteres ya que no

Se recibe 7/04/2025

Powered by CamScanner

utiliza pañal, al estar en los diferentes espacios del jardín se muestra feliz jugando compartiendo con sus compañeros y creando vínculos afectivos. Así mismo disfruta de las experiencias propuestas por la maestra y es atento a estas, en ocasiones le pregunta a la maestra ¿mamá ya viene? Donde se le responde que en la tarde viene a recogerlo. En el mes de marzo se pudo evidenciar que Thiago disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa de juegos es muy explorador y curioso, Thiago controla muy bien esfínteres, donde logra bajarse y subirse su ropa por sí solo, en la parte social comparte de los diferentes espacios con sus compañeros, le agradan jugar con carros, en cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen de manera independiente en ocasiones es selectivo con estos consumiendo solo los de su agrado, algunas veces menciona que no quiere más o que esta llenito. le encanta comer la sandía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño la señora Fernanda nos cuenta que las experiencias que realizan en familia es compartir viajes salidas al parque, tarde películas, salidas a comer fuera de casa, sus canciones favoritas del niño son los pollitos, la vaca lola, sus miedos y temores son al estar con las personas extrañas, la oscuridad y las alturas, sus juguetes favoritos le gusta jugar a las cogidas, las fichas de armar, los carros y los balones, en el tema de alimentación come muy bien, el niño convive con su mamá y papá. , aun en las mañanas cuando llega en compañía de su mamá o papá genera un poco de llanto, donde no quiere que le quiten su maleta, guantes y el agua, en el transcurso de la mañana toma la iniciativa de entregarle las pertenencias a la maestra para que se las organice. La mayor parte del día quiere estar al lado de la maestra Patricia ya que esto le genera estar tranquilo y seguro, en cuanto al proceso de hábitos de higiene Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es claro para la edad que tiene ya que se hace entender, las palabras que utiliza son entendibles. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones. Muestra interés cuando está observando los videos educativos en ingles que se le presentan.

En este mes la asistencia de Thiago no fue constante por temas de salud, lo cual fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso pedagógico, le agrada compartir con sus compañeros en los juegos y experiencias que se proponen, en las mañanas cuando llega al salón no permite que le quiten la maleta ni su agua ya que aún muestra llanto para quedarse, después de ir en la mañana al comedor la maestra lo motiva a dejar su maleta y agua en el espacio para estos elementos donde sede y el mismo los organiza ya que en ese momento se siente más tranquilo, en el tema de alimentación come poco los alimentos, en ocasiones espera a que la maestra le ayude, le agrada participar de las experiencias deportivas pasando por diferentes obstáculos expuestos en la cancha para fortalecer su motricidad gruesa, mostrándose alegre. De igual forma le gusta manipular las fichas del arma todo, así mismo jugar con carros que se encuentra en el salón, también le gusta explorar con diferentes materiales artísticos como la plastilina, arena de colores, pegante y escarcha generando su obra de arte de manera libre.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

Thiago es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Inicialmente estamos muy felices de ver los avances del niño desde su ingreso, esperamos que continue así y que nos permitan seguir siendo parte del proceso de crecimiento de nuestro bebé.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
1080684617 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	María Cristina U - Paola Yuna *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CARLOS ELIAS RAMIREZ VALDEZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

EL niño ingreso el día 7 de febrero del 2025, en compañía de su mamá, mostrándose un poco temeroso al quedarse, cuando su madre se iba, el quedaba con llanto, en ocasiones quería acostarse en el piso, salir a correr, gritar y pegar. Para el momento del almuerzo su mamá venía a acompañarlo en el proceso, en cuanto al control de esfínteres aun usa pañal. El día 17 de febrero

Entregado: 22/04/2025

los día lunes 14, martes 15, y miércoles 16 abril de semana santa, el niño ya esta mejor, según

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: IAN THOMAS LOZADA RUBIO — Edad (años y meses): 2 AÑOS 8 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2024 — Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian Thomas durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su abuelita estuvo un poco temeroso, lloraba al separarse de ella, sin embargo, con el pasar de los días el niño empezó a llegar alegre, se despedía desde la puerta queda tranquilo y feliz, durante el día participa disfruta de los espacios y compañeros, se encuentra en proceso de controlar esfínteres, sin embargo, a veces cuando está jugando con sus amigos se le olvida avisar o cuando va al baño no se baja bien el pantalón mojándolo un poco.

En cuanto a su alimentación se evidencia que es selectivo con los alimentos que se le ofrecen en el jardín, Al realizar la caracterización del niño, la señora Ximena Yulieth madre del niño nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir, salir al parque, al centro comercial y jugar con él, le gusta la canción del burrito sabanero y el cuento del rey león, también le gusta jugar con los carros, la piscina de pelotas y el triciclo, además comenta que no le agrada estar sin las personas de su entorno ya que no está acostumbrado.

Durante el mes de febrero se observó que Ian Thomas, ya está mucho más tranquilo al llegar al jardín, ingresa saluda a sus compañeros y maestras, aunque en ocasiones ingresa triste, interactúa con sus compañeros comparte los juguetes, su rincón favorito es el de los carros, se acerca con frecuencia y le gusta manipularlos para divertirse, en cuanto al baño controla esfínteres totalmente, realiza sus necesidades con independencia.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En cuanto a su alimentación es independiente para coger los cubiertos y comer solito, en ocasiones selecciona los alimentos que no le agradan y los hace a un lado, para ello se requiere del apoyo en casa. Su proceso de comunicarse es bueno, dice palabras cortas acompañados con gestos, le gusta leer imágenes que encuentra en los libros, escuchar canciones y videos infantiles en especial los de colores en inglés. En las zonas verdes disfruta de los animalitos que allí encuentra, manipular elementos de la naturaleza jugar en los rodaderos y columpios mostrando felicidad en este lugar. En el salón busca con frecuencia las caritas de emociones y los observa identificando así la alegría, y tristeza. Le gusta realizar garabatos usando diversos materiales como arena, colores, crayolas y marcadores.

En el mes de marzo se pudo evidenciar que Ian Lozada disfruta de la interacción con otros niños, como con su compañera Emily donde la toma de la mano para desplazarse para algunos espacios como el comedor, le gusta jugar con los carros, en la mañana cuando llega al salón aun muestra llanto mientras lo dejan, pero le pasa rápidamente integrándose con sus compañeros en los juegos libres que en ese momento se tiene, en cuanto a su alimentación es muy independiente para comer sus alimentos, pero en los últimos días se evidencio que su apetito bajo, donde las maestras intentan darle los alimentos pero con su rostro manifiesta que no quiere, tomando los alimentos que le gustan con agrado, aunque los que no le gustan los hace a un lado en este espacio se observa

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

que mantiene una buena postura corporal, pasa por diversos obstáculos pensados para su desarrollo, salta lazo, camina sobre una barra de equilibrio, se le facilita seguir las indicaciones de los profesores para la realización de las experiencias, sigue indicaciones de sonidos onomatopéyicos de los animales, realiza gestos para comunicarse, además de expresarse de manera verbal logrando hacerse entender, con las fichas trata de unirlas para realizar estructuras grandes, también intenta armar rompecabezas. Ian Lozada_le gusta manipular temperas, crayolas, plastilina con los cuales realiza exploración, utilizando su imaginación y creatividad para hacer sus obras de arte de manera libre.

Ian es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En los ultimos dias thomas a bajado su alimentacion, debido a que dias atras estaba enfermo, en familia ayudaremos a que retome su apetito con sus alimentos.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Yuperla Rubio - 1019092727 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	María Cristina Palma Yepes *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

dijo que no mas pupi, tampoco ... , y otro cada 12 horas y otro cada 24 horas, el oido ya esta bien, y según el médico los pulmones ya se le estan despejando, aún el niño está incapacitado, quedamos atentos, esta novedad no se firma seguimiento whatsapp, en este punto finaliza la novedad

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMANUEL VEGA LOZANO	Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Emmanuel recibido 8/

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emmanuel durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su madre, durante este tiempo en ocasiones ha presentado llanto, pero es mientras la madre se despide, luego ya queda tranquilo juega y participa con sus compañeros, se encuentra en proceso de controlar esfínteres, sin embargo, a veces cuando está jugando con sus amigos se le olvida avisar y moja su pañal. En cuanto a su alimentación se evidencia que es selectivo con los alimentos que se le ofrecen en el jardín, disfruta de cada uno de los espacios, se muestra tranquilo disfrutando y compartiendo con los demás compañeros, donde, esto le ha permitido crear vínculos afectivos entre sus pares y maestras.

Al realizar la caracterización del niño, la mama del niño nos cuenta que las experiencias que le gustan es compartir salir al parque, disfrutar de varios parques que tienen en la ciudad y salir a viajar, sus intereses los carros, buses, máquinas y mulas y sus partes y además compartir y socializar con los niños, no tiene miedos ni temores, desde bebe le gustan los videos con canción de las partes del cuerpo. Come muy bien le gustan las verduras, el pollo, la carne, no le gusta el huevo revuelto, pero por lo general come muy bien. Convive con mamá, papá y abuelos.

Durante el mes de febrero se pudo evidenciar que Emmanuel disfruta de la compañía de otros niños y niñas de su misma edad, le gusta explorar los espacios y jugar con carros que allí encuentra, en el momento se encuentra usando pañal, sin embargo iniciaremos proceso para dejarlo, a través de canciones y cuentos, en cuanto a su alimentación disfruta de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, lo hace de manera independiente, sin embargo, se evidencia que clasifica los alimentos que no le agradan y los hace a un lado, en ocasiones los coge con la mano para consumirlos, se requiere del apoyo en casa para fortalecer hábitos alimenticios.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Para comunicarse el niño expresa algunas palabras poco entendibles a los demás, acompañadas de gestos y movimientos que realiza con sus manos y cuerpo, le gusta explorar las imágenes de los cuentos, escuchar videos y canciones infantiles. Le encanta la exploración de las zonas verdes, corre, salta, juega, le gusta dirigirse a los triciclos y disfrutar de ellos. Le encanta observar las imágenes de las emociones de llanto, felicidad y el enojo. En la parte artística disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para hacer sus garabatos.

Durante este mes de marzo se pudo evidenciar que Emmanuel Vega le gusta jugar y compartir con sus compañeros en los juegos y experiencias que se realizan, en su proceso de alimentación como muy bien sus alimentos tomando la cuchara, aunque es muy selectivo con sus alimentos, dejando a un lado los que no le gustan, motivándolo a comer la totalidad de estos, en el control de esfínteres

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

hace en su mayoría en el baño ya que aún está con pañal y se está trabajando el proceso para dejar el pañal cuanto antes con el apoyo de la familia. En algunos momentos a dado por no seguir instrucciones por parte de las maestras y los profesores de deportes, en las clases deportivas participa por momentos de estas corriendo, saltando, caminando sobre una barra de equilibrio mostrando seguridad. Se comunica mediante palabras cortas entendibles hacia el adulto y sus compañeros, algunas veces le gusta llamar a la maestra mencionando su nombre "Paty" Emmanuel realiza las experiencias con fichas uniendo y desuniendo fichas para crear figuras le gusta mucho y es ágil con sus manos. Le gusta manipular masas, plastilinas, sentir las texturas y observar los colores, también explora al rayar y hacer garabatos con colores y crayolas sobre una superficie.

Emmanuel es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Paula Andrea Lozano	María Cristina U. Rebolledo	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MATTHEW BRAVO MORALES — Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025 — Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agrad bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, salta en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual form estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.
Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pue continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.
En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Matthew bravo durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su madre y abuelito, durante este tiempo en ocasiones ha presentado llanto, pero es mientras la madre se despide, se encuentra en proceso de controlar esfínteres, sin embargo, a veces cuando está jugando con sus amigos se le olvida

Powered by CamScanner

avisar. En cuanto a su alimentación se evidencia que es selectivo con los alimentos que se le ofrecen en el jardín, disfruta de cada uno de los espacios del jardín se muestra tranquila disfrutando y compartiendo con los demás compañeros, donde, esto le ha permitido crear vínculos afectivos entre sus pares y maestras.
Durante el mes de febrero Matthew asistió muy poco al jardín debido a su estado de salud y lo tuvieron con cuidados en casa, en lo poco que se vio es que el niño le gusta compartir con otros niños y niñas de su misma edad, se acerca con frecuencia al rincón de los juguetes observando que los carros son sus preferidos, en cuanto al control de esfínteres, se inicia en el proceso, pero solo se le coloca pañal para dormir. En cuanto a su alimentación toma la mayoría de los alimentos con agrado, sin embargo, cuando estos no le gustan los hace a un lado y ni con motivación logra comerlos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño, la señora Jeimmy madre del niño nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es la natación e ir al parque, las canciones favoritas son las vocales y la vaca lola le gusta jugar con carros y en la piscina de pelotas. Además de esto la mamá nos cuenta que en el tema de la alimentación le gusta la sopa, el pollo, el pescado, arroz y agua, pero casi no come fruta.
Poco habla prefiere hacer señas, gestos y movimientos, le gusta escuchar canciones y rondas, además explorar en las hojas de los cuentos, descubriendo imágenes que le llaman la atención. En la parte corporal se observa que el niño tiene poca estabilidad ya que tiende a caerse con frecuencia, le gusta saltar, correr, moverse por los diferentes espacios en especial en las zonas verdes, donde también explora con las hojas secas y observa insectos que le llaman la atención.
Durante el mes de marzo se pudo evidenciar que el niño falto mucho al jardín por temas de salud, por esa razón se cuenta con pocos recursos necesarios para la realización del observador. En lo poco que se pudo evidenciar es que Matthew ha avanzado en el control de esfínteres ya dura largas jornadas y muestra su necesidad de ir al baño con frecuencia, toma los alimentos con un poco más de independencia, la relación con sus compañeros y maestras es bueno, le gusta jugar con los carros y las fichas de armatodo con los cuales siempre resulta haciendo carros, al unir y desunir fichas.

Matthew es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Powered by CamScanner

MADRE/PADRE

ACUDIENTE

67

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Cristian Morales	María Cristina U - Paloma Yoria	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
cc 9118001 J		

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JUAN DAVID PINZON PEÑA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Juan David ingreso en la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá donde los primeros días se mostró tranquilo al quedarse en el jardín, con el pasar de los días al llegar en la ruta se mostraba con llanto mencionando "mamá" pero al pasar los días este fue pasando ya que logro integrarse en los juegos que se realizaban y en las experiencias involucrándose y participando de estas, además de ir creando

Powered by CamScanner

vínculos con la maestra y sus compañeros, Juan David ingresa con pañal ya que se está en el proceso del control de esfínteres, ha logrado comprender los diferentes momentos de rutina para ir al desayuno, almuerzo y dormir, además del momento en que sabe que llegaran por él, en su proceso de alimentación es muy selectivo con los alimentos consumiendo solo los de su agrado, invitándolo a comer otros, en ocasiones lo hace, pero en otras no.

En el mes de febrero se pudo evidenciar que Juan David disfruta de la compañía de sus compañeros y las maestras, ya que cuando llega en las mañanas al salón se muestra tranquilo y alegre de estar en este lugar, participa de los juegos y las experiencias que se realizan en los diferentes espacios del jardín, es muy explorador y curioso, en cuanto a los hábitos de higiene en el momento se encuentra usando pañal, sin embargo se está fortaleciendo en el proceso para dejarlo, a través de canciones y cuentos, también cuando nos desplazarnos al baño para realizar este ejercicio, en cuanto a su alimentación disfruta de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, lo hace de manera independiente, sin embargo, se evidencia que clasifica los alimentos que no le agradan y los hace a un lado, en ocasiones espera a que una de las maestra le apoye para comer, se sugiere a la familia seguir fortaleciendo el proceso de alimentación como lo han venido haciendo, además del control de esfínteres

En el mes de marzo Juan David disfruto jugar con los carros que se tienen dispuestos en el salón, le expresa a las profes "poe chichi, popo" donde la mamá refirió un día "profe yo le quite el pañal a Juanda, se le sugirió traerlo sin pañal y para dormir tampoco lo utiliza, desde ese momento Juan David se ha mostrado muy independiente para hacer sus necesidades en el baño, en el proceso de alimentación en este mes fue poco lo que consumió, ya que por temas de salud no lograba comer de la misma manera.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al estar en los espacios abiertos del jardín disfruta de estos. Al realizar la caracterización del niño la señora Jenny nos cuenta que las experiencias que realizan en familia son ir a restaurantes, ver películas, leer cuentos, hacer actividades manuales, ir al parque, se intenta hacer una de ellas a diario, es decir de algunas de lunes a viernes, los intereses del niño son los carros, jugar con la familia, montar bicicleta, jugar con la pelota, lo que no le gusta a Juan David es estar solo requiere siempre de compañía aunque es independiente, en cuanto a los cuentos y canciones le gusta varios estos con más imágenes que le llaman la atención los juguetes favoritos carros y pelotas, Juan David nació con bajo de peso, plan canguro, tiene un seguimiento en secretaria de salud por desnutrición, lleva un seguimiento mensual por la EPs y sus citas al día, el niño vive con su mamá, papá y hermano mayor.

Juan David comparte con la mayoría del grupo, le agradan los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es a través de su expresión corporal, gestos, llanto y risas, las palabras que utiliza son pocas dándose a entender algunas veces. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

y colores para sus creaciones. Se interesa por participar y jugar con sus compañeros en los diferentes espacios, experiencias y juegos, aunque se muestra por momentos tímido para expresarse de manera verbal ya que es a través del balbuceo logrando hacerse entender. Juan David explora en la zona verde con las flores y plantas que se encuentran en este lugar cogiendo las semillas, palitos y hojas secas, también toma los rompecabezas para desarmar y armar estos, con las fichas crea conexiones para armar formas y figuras. Al tener la experiencia deportiva Juan David se muestra interesado en participar pasando por los diferentes obstáculos que se le proporcionan mostrando su habilidad corporal. Le divierte manipular con diferentes materiales artísticos como escarcha, plastilina, pegante y arena de colores.

Juan David es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Deacuerdo con el informe de mi hijo, se han visto grandes avances desde que ingreso a la fecha, como familia, nos comprometemos a seguir trabajando en los acuerdos mencionados. Agradecimiento total a los docente.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	María Cristina U. Peluaflora *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER CARO CASTRO	Edad (años y meses): 2 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de enero se encontraba en proceso de controlar esfínteres, sin embargo, a veces cuando está jugando con sus amigos se le olvida avisar o cuando va al baño no se baja bien el pantalón mojándolo un poco. En cuanto a su alimentación se evidencia que es selectivo con los alimentos que se le ofrecen en el jardín, le encanta correr en los espacios del jardín disfrutando y compartiendo con sus compañeros y maestras. En el mes de febrero se pudo evidenciar que el niño disfruta de la compañía de otros niños, participa de juegos es muy explorador y curioso, en cuanto al baño se evidencia independencia, baja su pantalón de forma independiente para realizar sus necesidades, en la parte social comparte con la mayoría del grupo, en cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen en la mayoría le gusta hacerlo con las manos, poco usa la cuchara, continuaremos trabajando en ello, se sugiere a la familia, motivarlo para fortalecer este proceso en casa.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Christopher durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su madre estuvo muy tranquilo y explorador, aunque en ocasiones al separarse de ella lloraba por un momento y casi de inmediato al jugar se le olvidaba y continuaba todo el día sin jugar,

Al realizar la caracterización del niño, la señora Adriana castro madre del niño nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es compartir los viajes al campo y ver los animales los juguetes de dinosaurios, además comenta que no le agrada la obscuridad ni quedarse solo.

Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es a través de gestos, llanto y risas, las palabras que utiliza no son entendibles a los demás. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones.

Durante este mes se pudo evidenciar que el niño asistió todos los días muy juicioso al jardín, le gusta interactuar con sus compañeros al llegar a este lugar comparten juguetes y algunas comunicaciones no verbales, movimientos con las manos y el cuerpo y algunos balbuceos y gestos de su rostro, en su alimentación le encanta explorar con los alimentos los toca, huele, inclusive con sus manos impregnada de comida la pasa por su cara, hace regueros en la mesa y ropa. En la parte corporal, disfruta de las experiencias deportivas, pasa por diferentes obstáculos mostrando buena agilidad motriz gruesa, salta, corre, se desplaza rápidamente. Con las fichas de armatodo le gusta jugar a desunir fichas y unirlas nuevamente para crear formas y figuras.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

Christopher es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

No tengo ninguna observación

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal en el niño, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa al niño y poner límites en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Adriana Cano	María Cristina U - Patricia Jaime	
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 52929274	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIANO MORALES MORENO	Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emiliano ingreso al jardín en la cuarta semana del mes de enero ingresando al salón en compañía de su mamá donde no quería que ella lo dejara en este lugar, la mamá lo acompaño por algunos días hasta después del parque, Emiliano aún se muestra un poco inseguro para desplazarse por el espacio del jardín por sí solo donde pide a la maestra que le de la mano para los desplazamientos a donde quiera ir, aun esta con pañal ya que no controla esfínteres, cuando la mamá o la tía dejan a Emiliano en el salón hace gestos de inconformidad, pero con el pasar del tiempo se muestra con cara de felicidad, en su proceso de alimentación se observa que come sus alimentos de manera selectiva, en ocasiones la maestra le ayuda.

Al realizar la caracterización del niño la señora Luz Marina refiere que las experiencias que realizan en familia son cada quince días como ir al parque, cine y compartir en familia, los intereses del niño es jugar con juguetes, colorear y armar fichas, además de sentir miedo y temor por mucho ruido, otras personas que no conoce, su canción preferida es la vaca lola y el cuento los tres cerditos, los juguetes que son de su agrado fichas, carros y dinosaurios, en el tema de la alimentación es buena, le gusta la proteína y frutas. El niño convive con su mamá y hermano mayor. En el mes de febrero En su proceso de alimentación muestra independencia, en ocasiones selecciona los alimentos que no le agradan y los hace a un lado, comiendo a su ritmo y acumulando los alimentos en el cachete, donde se debe estimular para que mastique y pase de manera adecuada.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero se observó que Emiliano es un poco callado, tímido, se aísla del grupo con facilidad, en el momento de la llegada al jardín en ocasiones muestra llanto, durante el día está tranquilo, sin embargo, cuando sabe que llega la ruta esto lo pone feliz, disfruta del juego con fichas armando y desarmando estas, en cuanto proceso de hábitos de higiene aun esta con pañal ya que no controla esfínteres y al sentarlo no logra hacer, lo cual se debe seguir fortaleciendo no solo en el jardín si no también en casa con la familia. Emiliano se muestra un poco inseguro para bajar y subir escaleras haciéndolo muy despacio buscando el apoyo del adulto. En cuanto a su comunicación se observa que es muy callado, no socializa con el resto del grupo, se muestra tímido, sin embargo, las maestras siempre están pendientes del niño para integrarlo a las experiencias propuestas, le gusta manipular los cuentos para identificar las imágenes que allí encuentra, acompañar las canciones infantiles y además le encanta ver los videos de inglés y los colores. Al salir al parque se desplaza por los espacios columpios y rodaderos, mostrando tranquilidad. Manipula plastilina, arena de colores, crayolas y colores para hacer sus coloridos

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

garabatos.
Durante este tiempo de marzo se observa que el niño ha faltado al jardín por temas de salud, se ha podido evidenciar que en las experiencias le gusta estar solo, poco le agrada integrarse con los demás niños de su grupo. En su proceso de nutrición cuando los alimentos le gustan come solo, pero cuando estos no le agradan los hace aún lado y espera a que la maestra sea quien se acerque y lo motive, se requiere del apoyo en casa para trabajar este aspecto de autonomía y consumo de frutas y verduras. Disfruta de las experiencias deportivas pasa por diferentes obstáculos como: caminar, gatear, saltar y correr, siguiendo las indicaciones de los maestros, sin embargo, se observa que al bajar las escaleras siente temor, lo hace muy despacio y tomado de las barandas, casi siempre pide ayuda a la maestra para que le de la mano al bajar. En su comunicación se observa que realiza sonidos con su boca, sigue indicaciones de sonidos onomatopéyicos, realiza gestos para comunicarse. Le gusta jugar con las fichas y bloques lógicos, trata de unirlas para realizar estructuras grandes. Manipula temperas, crayolas, plastilina con los cuales realiza exploración, huele, toca, esparce y explora.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Se trabaja en casa, fomentar la autonomia para bajar escaleras sin temor, igualmente se implementaria estrategias para que ingiera alimentos como verduras y frutas.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1019028561	María Cristina U - Paola Yara *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LORENZO TORRES LABRADOR	Edad (años y meses): 2 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

entregado 22/04/2025

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Lorenzo durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su madre y abuelita, en un primer momento estuvo muy tranquilo y explorador, sin embargo, al despedirse de la familia lloraba por un momento, cada rato los recordaba y de nuevo lloraba por esa razón la primera semana salió al medio día, teniendo en cuenta su proceso de emociones, aún no controla esfínteres todo el tiempo usa pañal y no avisa su necesidad de ir al baño. En su proceso nutricional se observa que está en el proceso de seleccionar los alimentos que le agradan y comerlos solito, sin embargo, la mayoría de ellos los hace a un lado y es la maestra quien debe acercarse y motivarlo en su alimentación.

Durante este mes se pudo evidenciar que a Lorenzo le gusta jugar con otros niños en especial con su hermana melliza Victoria, manipula juguetes y elementos, observando sus colores y formas, en cuanto a su pañal aun no controla esfínteres, permanentemente usa su pañal, sin embargo, en el jardín ya empezamos en el proceso de llevarlo al baño invitándolo a sentarse para que realice sus necesidades en el inodoro sin lograrlo, se requiere del apoyo en casa para lograr este proceso; En su alimentación se ha observado que está comiendo un poco mejor, siempre con ayuda de las maestras quienes lo motivan para que lo haga.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño, la señora Catalina Torres Gómez madre del niño nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es salir a caminar, ir al parque, ir al centro comercial y comer helado, su canción favorita es plin- plin le gusta jugar con carros y correr, además comenta que no le agrada quedarse solo. En su proceso de alimentación en casa la madre refiere que, en el desayuno come fruta, proteína, huevo queso, un carbohidrato y leche o chocolate, almuerzo y cena proteína y carbohidrato.

En cuanto a su lenguaje, se evidencia que le encanta expresarse a través de la comunicación no verbal, con risas y gestos que hace con su rostro y movimientos del cuerpo, utiliza algunos sonidos con su voz que no son entendibles a los demás, le gusta leer las imágenes de los cuentos a su manera, mientras señala y ve el perro y el gato, entre otros animales. Le gusta desplazarse en las zonas verdes donde se sube a los columpios, rodaderos y correr por los parques, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Reconoce que hay unas emociones como alegría y tristeza, las cuales ve en imágenes de cuentos y fotos. Le gusta aplicar colores, marcadores, crayolas las cuales usa para hacer sus garabatos.

Durante el mes de marzo se pudo evidenciar que el niño falto mucho al jardín por temas de salud, por esa razón no se vieron los procesos y avances pedagógicos y no se cuenta con los recursos necesarios para la realización del observador.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Lorenzo es un niño muy alegre, comunicativo y amistoso, se ha visto como ha mejorado el apetito y como superó el hecho de probar comidas nuevas, aunque el le afecta los cambios.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1.024.546.581	María Cristina U. Rivera Yara *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: GAEL YESID LAGUNA MENDIETA — Edad (años y meses): 2 AÑOS 7 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025 — Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Se recibe 7/04/2025

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Gael durante su proceso de vinculación se observó que los primeros días ingreso con su madre, al inicio lloraba un poco, pero con los días despedía a su madre, moviendo la manito de lado a lado. El niño aún no controla esfínteres, sin embargo, en ocasiones trata de bajar su pañal, para hacer sus necesidades en el baño. En cuanto a su alimentación se evidencia que es selectivo con los alimentos que se le ofrecen en el jardín y disfruta de los que le agradan comiéndolos con rapidez, en ocasiones requiere del acompañamiento de la maestra para comerlos en la totalidad. Le encanta recorrer los espacios del jardín disfrutando y compartiendo con sus compañeros y maestras. Al realizar la caracterización del niño, la señora Yuranis Mendieta madre del niño nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es pasar tiempo con sus hijos, le gustan las canciones de la granja de xenón, los carros y las motos, además comenta que no le agrada los ruidos fuertes porque es muy nervioso.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero se pudo evidenciar que Gael Yesid, comparte de los juegos y otras experiencias con sus amigos, observando que en ocasiones le cuesta compartir sus elementos y juguetes con los demás, aun en el proceso de alimentación se debe continuar trabajando, ya que en ocasiones muestra su enojo para no consumir algunos de los alimentos ofrecidos en el jardín, haciéndolos a un lado, las maestras son quienes deben acompañar a diario el proceso del niño para que lo logre, se requiere del apoyo en casa para fortalecer este proceso.

En cuanto la comunicación con los demás se evidencia que es muy fluido en los sonidos que realiza con su voz, sin embargo, las palabras no son entendibles para los demás, le gusta hacerse entender con señas, también explorar las imágenes de los cuentos, escuchar videos y canciones infantiles. Le encanta explorar de las zonas verdes, moverse por diversos espacios, correr, gatear, al bajar las escaleras se coge de las barandas para lograr bajar seguro y evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad y enojo. En cuanto al arte, manipula plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para hacer sus coloridos garabatos.

Durante el mes de marzo se pudo evidenciar que el niño ha tenido una asistencia intermitente, en ocasiones este enfermo, otras veces es su madre quien enferma o se quedan dormidos, se sugiere a la familia compromiso ya que el niño viene un día sí y otro no y esto no le ha permitido avances importantes en sus procesos. En cuanto a su alimentación se observa que en ocasiones le agradan algunos de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, pero casi siempre los rechaza y ahí es cuando la maestra debe acercarse y cucharearle los alimentos para que no se quede sin alimentación. Es necesario que en casa continúen apoyando este aspecto. Muestra agilidad en sus movimientos disfruta sorteando obstáculos, camina sobre una barra de equilibrio, le cuesta seguir las indicaciones de los profesores para la realización de las experiencias. Realiza sonidos con su boca y voz, ninguna palabra entendible a los demás, esto acompañado de gestos y movimientos

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

con sus manos y cuerpo, se continuará trabajando con sonidos onomatopéyicos, para tener avances. Disfruta del juego con las fichas trata de unirlas para realizar estructuras grandes a las cuales les pone nombre. Le encanta_manipular elementos artísticos temperas, crayolas, plastilina con los cuales realiza exploración, descubre para que sirve y lo pone en práctica.

Gael es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

mejorado en su comportamiento y en su alimentación

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
05135843 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	María Cristina Ribadeneira *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: EMMANUEL BERNARDO ANGULO BENAVIDEZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Entregado 31/03/2025

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emmanuel ingreso en la cuarta semana del mes de enero al jardín en compañía de sus padres donde se mostró con bastante llanto, donde no quería que lo dejaran solo en este lugar, con el pasar de los días le ha costado un poco el proceso de adaptación ya que la mayoría de veces llora preguntando por su mamá, en algunas veces se le pidió a la mamá que se acercara al jardín para apoyar el tema de la alimentación en el momento del almuerzo y luego lo llevara con ella, al salir a los espacios abiertos esto le brinda más tranquilidad aunque por momentos ya que el mayor tiempo menciona a su mamá, en el tema de alimentación se le debe apoyar para comer ya que no lo hace por el mismo y espera a que lo cuchareen.

Durante este mes se observó que Emmanuel al llegar al salón continua con su llanto cuando sus padres de familia lo dejan, ya que estuvo enfermo, bajo el cuidado de su mamá en casa, al llegar en ese estado las maestras se le acercan lo consiente mencionándole que todo va a estar bien y que su mamá vendrá en la tarde mientras el disfruta del jardín con sus compañeros, durante el día está tranquilo, le agrada juagar con las fichas armándolas y desarmándolas, en cuanto al baño se continua con el proceso de controlar esfínteres ya que aún utiliza pañal. En su proceso de alimentación come muy bien sus alimentos, pero espera a que el adulto lo cucharee, en ocasiones selecciona los alimentos que no le agradan dejándolos a un lado. Comparte con sus compañeros en los diferentes juegos que se realizan de manera libre.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En cuanto a su comunicación, esta no es tan fluida ya que se expresa mediate lo corporal, gestual, el llanto y la risa, le gusta manipular los cuentos para observar las imágenes que allí encuentra, acompañar las canciones infantiles y además le encanta ver los videos de inglés. Al salir al parque le encanta desplazarse por los espacios, columpios y rodaderos, mostrando felicidad o tranquilidad en este espacio. En el aula busca con frecuencias las tablitas de las emociones y las observa identificando así la tristeza, alegría y enojo. Manipula plastilina, arena de colores, crayolas y colores para hacer sus coloridos garabatos. Emmanuel se le facilita subir y bajar escaleras sosteniéndose de la baranda donde esto le permite fortalecer su motricidad gruesa. Al realizar la caracterización del niño la señora Argelia nos cuenta que las experiencias que realizan en familia salir, al parque o tomar algo, los intereses y gustos del niño son le encanta la música, se guía por sonidos y le gusta pintar, sus canciones favoritas son Bartolito, el gallo y la vaca lola, su juguetes son los balones, la patineta y su muñeco hombre araña, le encanta correr en el parque es de buen comer, le encanta la papaya, sandia y el mango, sus miedos estar solo le pone nervioso, vive con papá, mamá y un

Powered by CamScanner

hermano mayor.

Durante este mes se pudo evidenciar que el niño disfruta de la interacción con otros niños, es amoroso, le gusta abrazar a sus pares y en ocasiones también empujarlos diciéndolos palabras como: "noo, nooo", sus juguetes favoritos son los carros y los muñecos con los cuales interactúa en compañía de sus pares. En cuanto a su alimentación Emmanuel toma los alimentos con agrado, pero no le agrada coger la cuchara, la maestra es quien debe acercarse a él y darle la comida, para ello se requiere del apoyo en casa. También, le gusta realizar actividad física, pasa por diversos obstáculos como: saltar lazo, caminar sobre una barra de equilibrio, le cuesta seguir las indicaciones de los profesores para la realización de las actividades. Realiza sonidos con su voz y boca, sigue indicaciones de sonidos onomatopéyicos, realiza gestos para comunicarse. De igual forma disfruta de la exploración con las fichas de armatodo, trata de unirlas para realizar formas tridimensionales, así mismo le gusta manipular plastilina, masas, temperas y crayolas, disfrutando de la creación de formas y figuras.

Emmanuel es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Mil y Mil gracias

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Angelica Barcucls *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* 64021043	María Cristina O. Palacios *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JUAN PABLO TAVERA LOPEZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Juan Pablo Tavera ingreso la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá ingresando al salón mostrando llanto donde le decía a su mamá que no quería que lo dejara aquí en este lugar, en los primeros días fue acompañado por sus padres a abuela hasta el momento del parque donde en algunos momentos preguntaba a la maestra ¿ya viene mi papá, ya viene mi mamá, Antonia? Donde se le explicaba que los papas estaban trabajando y que Antonia estaba estudiando, que vendría la abuelita, Juan Pablo se siente seguro al estar al lado de la maestra creando un vínculo donde esto le genera tranquilidad, al estar en los espacios abiertos del jardín se muestra feliz jugando y explorando lo que encuentra alrededor.

Al realizar la caracterización del niño el señor Antonio nos cuenta que las experiencias que realizan en familia son salidas al parque, a los centros comerciales, a visitar familiares, comer helado y hacer compras, esto lo realizan los fines de semana y casi todos variamos la actividad, Juan Pablo se interesa por los carros y balones, los miedos del niño son estar en lugares o con personas desconocidas y le tiene miedo al lobo, su canción preferida es la vaca lola, sus juguetes con los que juega son los carros, en cuanto a la alimentación él come mucha fruta, se hace mucha verdura y le encanta la carne, las personas con las que vive el niño son papá, mamá, hermana, abuela y tíos.

En el mes de febrero se pudo evidenciar que Juan Pablo disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa de juegos es muy explorador y curioso, en cuanto al baño en la última semana del mes se dejó sin pañal logrando sentirse tranquilo para hacer el chichi y popo donde solo se le coloco pañal para dormir, al preguntarle en la mañana ¿cuántos pañales trae? Responde que dos, se le dice que es solo uno, en la parte social comparte con la mayoría del grupo, en cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen de manera independiente en ocasiones es selectivo con estos consumiendo solo los de su agrado, en ocasiones la maestra le ayuda en darle los alimentos, algunas veces menciona que no quiere más o que esta llenito.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Le encanta comer la sandía, Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es claro para la edad que tiene ya que se hace entender, las palabras que utiliza son entendibles a los demás, le expresa a la maestra "te quiero". Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones. Muestra interés cuando está observando los videos educativos en ingles que se le presentan. Aun en las mañanas ingresa con un poco de llanto ya que lo trae la abuelita preguntándole a ella ¿mi papá me recoge? La maestra le explica que no siempre puede venir el papá, al comienzo quería que solo la maestra Patricia le cambiara el pañal y que lo acompañara al comedor, pero con el pasar de los

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

días se ha mostrado más seguro y tranquilo al estar con otras maestras. Durante el mes de marzo se pudo evidenciar que el niño ha logrado más seguridad en los procesos del aula, se ha integrado con facilidad a su nuevos compañeros y maestra, ahora sonríe, llega feliz, mantiene una buena relación con sus pares, disfruta al hablar, jugar o compartir con ellos, le gusta mucho jugar con los carros menciona con frecuencia que su papa viene por el en el carro y por esa razón al momento de la salida lo espera con anhelo. En cuanto a su alimentación toma los alimentos con agrado y agilidad, es independiente para tomar los alimentos, tiene buen uso de los cubiertos. En las clases deportivas participa activamente le encanta correr, saltar, caminar sobre una barra de equilibrio mostrando autonomía y seguridad. Se comunica mediante palabras claras y coherentes, mantiene un diaiogo con personas mayores, manifestando lo que siente y piensa. Para Juan Pablo la invitación a realizar experiencias maker de unir y desunir fichas para crear figuras le gusta mucho y es ágil con sus manos. Le gusta manipular masas, plastilinas, sentir las texturas y observar los colores, también explora al rayar y hacer garabatos con colores y crayolas sobre una superficie.

Juan Pablo es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

AGRADECIDO CON LAS MAESTRAS POR EL PROCESO QUE LLEVAN CON JUAN PABLO POR SU APRENDIZAJE Y PORQUE YA DEJO EL PAÑAL POR COMPLETO.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
PABLO A. TAUERA	María Cristina U - Patricia Yoza	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1014236467		

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAXIMILIANO PEREZ MUÑOZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Maximiliano ingreso al jardín en la cuarta semana del mes de enero ingresando en compañía de su mamá donde se mostraba con llanto cuando su mamá lo dejaba después del desayuno, la mamá refería "profe no lo quiero dejar" pero con el pasar de los días ha pasado el llanto ya que cuando llega en las mañanas le pasa muy rápido y se siente más tranquilo, en el proceso de alimentación le cuesta tomar la cuchara para consumir los alimentos donde espera que la maestra o el adulto le ayude, Maximiliano llego con pañal ya que aún no controla esfínteres y se debe iniciar con este proceso en compañía de la familia, le agrada estar en diferentes espacios abiertos del jardín creando vínculos afectivos con la maestra y sus compañeros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño la señora Ximena refiere que las experiencias que realizan en familia es ir al parque todos juntos, ver películas en casa, hacer deporte, salir a comer, están las realizan los fines de semana y por las tardes, los gustos de Maximiliano es ir a jugar al parque, ver televisión, comer, sus miedos y temores estar solo en un lugar desconocido, ruidos fuertes, su canción preferida es números roqueros, los juguetes favoritos son los carros y armar figuras. Las personas con las que vive el niño es papá y mamá.

Durante el mes de febrero la asistencia del niño Maximiliano fue de solo tres días ya que por temas de salud no se pudo evidenciar los procesos pedagógicos, el niño ha estado bajo el cuidado de su mamá en casa.

Durante el mes de marzo se pudo evidenciar que el niño falto mucho al jardín por temas de salud, por esa razón se cuenta con pocos recursos necesarios para la realización del observador. En este tiempo se pudo evidenciar que Maximiliano se encuentra en proceso de controlar esfínteres, las maestras al acompañarlo al baño lo invitan a sentarse para realizar sus necesidades, aunque aún no se logra, continuaremos trabajando en este aspecto. En cuanto a su alimentación se evidencia que le falta independencia para coger los cubiertos, se requiere del apoyo en casa para continuar con este proceso, le gusta solito manipular juguetes como carros y fichas de armatodo con los cuales une fichas para hacer figuras tridimensionales.

Maximiliano es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Ximena Muñoz. 1038.131984	María Cristina U - Patricia Yonda	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JOEL ANDRES ARRIETA MEZA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Joel ingreso en la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá, mostrándose con llanto y no querer quedarse en este lugar donde la mamá lo acompaño por un determinado tiempo, al quedarse en el salón le fue pasando donde esto le permitió explorar de las cosas que observo,

Powered by CamScanner

Joel es un niño que controla esfínteres ya que no utiliza pañal y les avisa a las maestras cuando desea ir al baño hablando claramente, entiende el proceso de hábitos que se están generando en los diferentes espacios del jardín, aun cuando llega no quiere que su mamá se vaya pero le pasa fácilmente creando vínculos afectivos con sus compañeros y la maestra, en el proceso de alimentación come por sí solo aunque es selectivo con lo que le agrada.

En el mes de febrero se pudo evidenciar que Joel disfruta de la compañía de otros niños, participa de juegos es muy explorador y curioso, en cuanto al baño se evidencia independencia, baja su pantalón de forma independiente para realizar sus necesidades, en la parte social comparte con la mayoría del grupo, en cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen en ocasiones es selectivo con estos consumiendo solo los de sus agrado, le encanta comer la sandía, se sugiere a la mamá, motivarlo para fortalecer este proceso de alimentación en casa. Joel expresa sus necesidades y emociones a las maestras por ejemplo cuando quiere ir al baño o si algún compañero lo lastimo, ya que para la edad que tiene muestra un lenguaje claro.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es claro para la edad que tiene ya que se hace entender, las palabras que utiliza son entendibles a los demás. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones. Muestra interés cuando está observando los videos educativos en ingles que se le presentan.

Al realizar la caracterización del niño la señora Keila nos cuenta que las experiencias que realizan en familia las hacen los fines de semana o dos veces en el mes, como por ejemplo ver caricaturas, ir al parque, comer, salir en familia a lugares abiertos, Joel le gusta jugar futbol con sus hermanos, caminar e ir al parque, uno de sus temores es que lo dejen solo, le gusta macha y el oso, la canción la vaca lola, los juguetes que le gustan son los carros y motos, en el tema de la alimentación le agrada la carne, frutas, papa, arroz, las sopas le encantan, huevos, leche, yogurt, entre otros alimentos, Joel vive con su mamá y tres hermanos.

le gusta cantar canciones y rondas infantiles, además de tomar los rompecabezas para desarmar e intentar armar estos, si hay de animales le gusta jugar con ellos, además de armar torres muy altas con las fichas, le gusta unir los conectores, además identifica colores de las fichas que se le muestra, en las actividades deportivas participa de manera independiente mostrándose feliz, donde se le facilita seguir instrucciones dadas por el profesor, le gusta correr en la cancha, pasar por la

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

barra de equilibrio, se le facilita caminar de para atrás, además de pasar por diferentes obstáculos que se disponen para fortalecer su motricidad gruesa. Le agrada manipular diferentes materiales artísticos como la plastilina haciéndola pedazos y rollitos, pegante, escarcha y arena de colores para elaborar sus creaciones de manera autónoma.

Joel es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: 55.238.974 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* María Cristina U - Patricia Yonda *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Entregado: 09/04/21

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: THOMAS ALEXANDER BUITRAGO ARANGO	Edad (años y meses): 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2024	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Thomas ingreso al jardín en la cuarta semana del mes de enero donde se observó un poco intranquilo acompañado de la acudiente quien es la abuela, mostrando un poco de llanto pero con el pasar de los días como llegaba en ruta fue disminuyendo este llanto, mostrándose más tranquilo al ingresar, un día para dormir tomo su maleta y saco una cobija y está la utilizo en el momento del sueño para chuparla y así lograr

Powered by CamScanner

dormir, en el proceso de alimentación es muy selectivo con los alimentos donde la mayoría de veces consume solo los que le agrada ya que con los otros comienza a explorar revolviendo la sopa con el seco y tomándolos con sus manos para aplastarlos y no comer nada más, con el tema de control de esfínteres aun utiliza pañal y solo si la maestra le dice que haga chichi lo hace ya que la popo aun la hace en el pañal, es importante trabajar el tema de alimentación y control de esfínteres en casa con el apoyo de la familia, al jugar se observa que no mide el riesgo ya que le gusta saltar, correr y treparse en cualquier parte donde este y muchas veces no siente lastimarse, levantándose como si no pasara nada y sigue con el juego que este realizando.

En el mes de febrero se pudo evidenciar que Thomas, en ocasiones le cuesta compartir sus elementos y juguetes con sus compañeros, aun en el proceso de alimentación se debe continuar trabajando, ya que en ocasiones muestra su enojo para no consumir algunos de los alimentos, aún le cuesta mantener una buena postura ya que se levanta de la silla, donde se le invita a sentarse para comer todo, algunas veces toma los alimentos haciéndolos a un lado, las maestras son quienes deben acompañar a diario el proceso del niño para que lo logre, se le sugiere a la abuela quien es la acudiente apoyar en el proceso de alimentación y establecer espacios y momentos para lo que realizan en casa en familia.

En el mes de marzo Thomas comparte con sus compañeros en los juegos y experiencias, aunque en ocasiones cuando algún compañero tiene un juguete que a él le interesa se acerca y se lo quita, donde se dialoga con el niño para lograr entender que debe compartir de los juguetes y elementos que se utilizan para las experiencias, en las mañanas cuando llega al salón le gusta saludar a las maestras expresando "hoa" además de ingresar sin quitarse la maleta, explora de todo lo que se encuentra el salón como los cuentos observando las imágenes que tienen estos, le gusta jugar con los carros, a la hora de la siesta le gusta acostarse con su cobija que trae en su maleta ya que esta le brinda seguridad y tranquilidad para dormir. En el tema de la alimentación es demasiado selectivo con los alimentos ya que solo consume los que le gusta, dejando de lado los que no, donde se le invita a comer todo pero es un poco difícil ya que mediante su rostro frunciendo su frente expresa que no quiere, aún se continua con el proceso para mantener una buena postura no solo en el comedor si no también en las asambleas, ya que esto le cuesta a Thomas porque no le gusta estar sentando por un determinado tiempo, no controla esfínteres ya que cuando se le pide hacer sus necesidades se molesta y lo hace en el pañal, se le recomienda a la abuela fortalecer en el proceso de la postura y control de esfínteres, para que el niño logre hacerlo por el mismo, aunque su comunicación no es clara se hace entender y expresa algunas necesidades a las maestras.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño la señora Faysuli nos cuenta que las experiencias que realizan en familia, le gustan ir a la iglesia los domingos, participar de almuerzos familiares y algunas veces con festivos salimos, los juguetes favoritos de los niños son los carros, las fichas de armar, rompecabezas pelotas, canción favorita la familia dedos en inglés y Jorge el curioso, su alimentación es variada, sus miedos temores al agua fría, y vive con los abuelos. En cuanto a su lenguaje, se evidencia que le encanta expresarse de manera no verbal, con risas y gestos que hace con su rostro y movimientos del cuerpo, utiliza algunos

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

sonidos con su voz que no son entendibles a los demás, le gusta leer las imágenes de los cuentos a su manera, mientras señala y ve el perro y el gato, entre otros animales. Le gusta canciones infantiles y observar videos educativos. Le encanta explorar de las zonas verdes, moverse por diversos espacios, correr, gatear, al bajar las escaleras, pero no se tiene de la baranda ya que poco mide el riesgo a lo que pueda pasar, las maestras le explican la importancia de cogerse de las barandas para lograr bajar seguro y evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad y enojo. En cuanto al arte, manipula plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para hacer sus coloridos garabatos. Las experiencias artísticas le agradan mucho ya que estas le permiten estar tranquilo y así explorarlas utilizando la plastilina, colbón, escarcha y arena de colores, en las actividades deportivas participa de estas mostrándose alegra al pasar por diferentes obstáculos expuestos en la cancha para fortalecer su expresión corporal.

Thomas es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

.Cuando cumpla 3 años para llevarlo con pediatria para su ayudar con fonologia.
Tiene horarro para comer y dormir... jugar mas con el para ayudar en su proceso. En la alimentación bariar la alimentación....

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
52'588879/3 H	María Cristina U. Peñaranda	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFIA RIOS VITOLA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de febrero se pudo evidenciar que Sofia disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa de juegos es muy exploradora y curiosa, en cuanto al proceso de hábitos de higiene en el baño la niña aun no controla esfínteres y utiliza pañal, donde se está trabajando en este proceso,

Se entrega 10/04/2025

Powered by CamScanner

además de recomendarle a la mamá fortalecer en este proceso en casa. En cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen de manera independiente en ocasiones es selectivo con estos consumiendo solo los de su agrado, en ocasiones la maestra le ayuda en darle los alimentos, le encanta comer la sandía.

En el mes de marzo la asistencia de Sofia Ríos no fue constante por temas de salud, lo cual fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso pedagógico, donde se evidencio que el tema de alimentación come por si sola sus alimentos aunque en ocasiones es selectiva con lo que no le gusta, motivándola a comer todo, Sofia le agrada compartir con sus compañeros en los juegos y experiencias que se realizan, aun utiliza pañal ya que al sentarse para realizar sus necesidades no lo hace, donde se le recomienda a la mamá fortalecer este proceso en casa, brindándole confianza y seguridad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Sofia ingreso en la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá donde se evidencio con un poco de llanto cuando su mamá la dejaba en el jardín aunque ella la acompañaba hasta después del desayuno, al pasar los días disminuyo este llanto mostrándose tranquila y segura al estar acompañada de la maestra disfrutando de los diferentes espacios abiertos compartiendo con sus compañeros, además de crear vínculos afectivos con la maestra, sofia tiene un lenguaje claro haciéndose entender cuando quiere decir algo, en algunos momentos al ingresar al salón le muestra llanto a la mamá pero este le pasa muy rápido, Sofia aun utiliza pañal ya que no controla esfínteres, en su proceso de alimentación come muy bien sus alimentos y lo hace por si sola de manera independiente.

Al desplazarnos a diferentes espacios del jardín le gusta esconderse para que las maestras la busquen. Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es claro para la edad que tiene ya que se hace entender, las palabras que utiliza son entendibles a los demás, en ocasiones cuando los niños no están escuchando ella les dice "nogas echo". Al estar en el comedor para consumir los alimentos Tatarea la canción de los alimentos imitando los movimientos que hace la maestra. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones. Muestra interés cuando está observando los videos educativos en ingles que se le presentan. En las mañanas cunado ingresa la mayoría de veces es en compañía de su mamá mostrándose tranquila, segura de sí misma y feliz.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

Al realizar la caracterización de la niña, la señora Miguely madre de la niña nos cuenta que las experiencias que les agrada compartir en familia salir al parque, ir fuera de Bogotá a ríos, son cosas que hemos pasado en familia, a ella le gusta la vaca lola el pato juan y muchas cosas más, las muñecas y cocina, le encanta darle la comida a los peluches, los miedos estar sola y que no me encuentre en la casa, le tiene miedo a las cucarachas, en la alimentación la mamá refiere que ella es de buen comer, le gusta la sopa, el pan, queso, entré otros, convive con mamá, papa y una tía. Cuando las experiencias son artísticas estas le gustan explorando diferentes materiales artísticos como la plastilina, arena, pegante y escarcha.

Sofia es alegre, participativo, curioso, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

para comer si es muy inquieta tocaria mejorar eso en casa.
y pues a ella le gusta llegar y colocar sus colores en la mesa y pintal en su cuaderno y escribir tambien. y de las canciones ella canta todo lo que ve en los videos infantiles

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Miguely 30619059 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	María Cristina O - Fabiana Yoria *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFIA RAMIREZ ALARCON	Edad (años y meses): 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emily ingreso en la cuarta semana del mes de enero en compañía de su mamá y abuela donde se evidencio ingresar muy tranquila al salón despidiéndose, donde comenzó a explorar de los rincones que encontró en el salón, disfrutando de este espacio, donde fue creando fácilmente vínculos afectivos con sus compañeros, es una niña independiente para sus hábitos de higiene ya que controla esfínteres aunque no avisa a las

Powered by CamScanner

maestras, pero se sienta por ella misma, se le recuerda que debe hacer sus necesidades en el baño, la mamá y la abuela recomienda colocarle pañal solo para dormir, es muy activa ya que explora en los diferentes espacios del jardín disfrutando de estos de manera libre. En su proceso de alimentación Eimy en el jardín es muy selectiva para consumir los alimentos ya que solo lo hace con los que le gusta e invitarla a consumir otros cierra su boca y con su rostro dice que "no"

Al realizar la caracterización de la niña, la señora Laura nos cuenta que le gusta ir al parque y restaurantes en familia, cada vez que se puede y los fines de semana, además hablarnos de los intereses que tiene la niña por pintar, correr y jugar con bloques, a ella no le gusta estar sola, su canción preferida es la de la vaca lola, en su alimentación le agrada el arroz, pasta, sandia, a la niña le gusta comer de todo, la niña convive con su mamá y abuela.

Durante este mes se pudo evidenciar que la niña Emily disfruta de la compañía de otros niños, le agrada tomar de la mano a su compañero Ian cuando se desplazan al comedor, participa de juegos se muestra muy exploradora y curiosa, en cuanto al baño se evidencia independencia, baja su pantalón de forma independiente para realizar sus necesidades, en la parte social comparte con la mayoría del grupo, en cuanto a su alimentación consume los alimentos aunque es demasiada selectiva con estos ya que se evidencia que no le gusta los huevos revueltos, la leche, algunas ensaladas y verduras, en ocasiones revuelve los alimentos cogiéndolos con la mano, continuaremos trabajando en ello, aún está en el proceso de mantener una buena postura en el comedor ya que le cuesta estar sentada mientras está consumiendo los alimentos, donde se le recuerda uno de los acuerdos en el comedor de estar sentada mientras todos los compañeros terminan, se le sugiere a la familia fortalecer acuerdos para cada momento del día como la alimentación, sueño, juego entre otros en casa.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Emily le agrada el juego de roles utilizando muñecos y kit de loza. Le gusta tomar los cuentos para observar las imágenes que tienen estos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es acorde para la edad que tiene la niña ya que logra hacerse entender. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones.

Durante este mes se pudo evidenciar que la niña es muy exploradora al llegar al aula ella, toca, coge, voltea, escudriña entre los juguetes, encontrado los que más le llaman la atención, su juguete favorito es la vaca de peluche, ha logrado mantener una buena relación con Ian Thomas se toman de la mano, dialogan juntos. En cuanto a su alimentación se evidencia toma los alimentos que le gustan con agrado, aunque los que no le gustan los hace aún lado y no los consume ni con motivación ni ayuda de la maestra, en este lugar se recomienda debe mantener una buena postura corporal ya que la niña, se arrodilla en la silla se mete bajo la mesa, es inquieta, se requiere del apoyo de la familia para mejorar este aspecto. Disfruta de las clases deportivas salta por diversos obstáculos, pasando por barras de equilibrio, lazos, le cuesta seguir las

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

indicaciones de los profesores para la realización de las experiencias. Emily tiene una buena comunicación se expresa con palabras cortas mostrando, está acompañada con gestos y movimientos del cuerpo. Explora con las fichas de armatodo, trata de unirlas para realizar figuras grandes, Le gusta manipular materiales artísticos: temperas, crayolas, plastilina, con los cuales realiza exploración y descubre colores y formas.

Emily es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

EN CASA COME MÁS JUICIOSA EN EL COMEDOR DE ELLA

En casa ya estamos trabajando para que organice sus juguetes

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
LAURA P 1233889857 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	María Cristina U - Paloma Yuria *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNA LUCIA OLIVERSO MUÑOZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este mes se pudo evidenciar que la niña le gusta jugar sola, es exploradora y muy curiosa de los espacios, manipula elementos como juguetes, libros y fichas, casi no le agrada compartir con otros niños de su misma edad, solo observa y sonríe, pero no interactúa. En el baño muestra total independencia al bajar y subir su ropa luego de hacer sus necesidades. En cuanto a su alimentación consume los alimentos con agrado usando la cuchara adecuadamente, aunque a veces clasifica los que no le gustan haciéndolos a un lado, se requiere del apoyo en casa para seguir fortaleciendo sus procesos de nutrición.

En el mes de marzo se pudo evidenciar que Hanna disfruta de la interacción con otros niños, mostrándose sonriente y compartiendo de juguetes y juegos, en el tema de la alimentación toma los alimentos que le gustan con agrado, aunque los que no le gustan los hace a un lado comiendo estos a su ritmo, en ocasiones las maestras le ayudan, ya que se demora un poco, en el espacio del comedor se muestra con una buena postura sentándose adecuadamente.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes la niña solo asistió un día al jardín, por problemas de salud y hospitalización en casa, por esa razón no se cuenta con los recursos necesarios para la realización del observador.

En cuanto a su lenguaje aún no expresa sus emociones con palabras creemos que, por timidez, en cambio le gusta escuchar canciones infantiles, ver los videos y explorar con los cuentos y las imágenes que encuentra en su interior. En cuanto a su corporalidad se evidencia le gusta ir al parque moverse por los diferentes espacios y poco le gusta correr o gatear, siempre se requiere del apoyo de la maestra para motivarla, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta de cogerse de las barandas para evitar accidentes. Le gusta observar las láminas y figuras de las emociones. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad y enojo, disfruta en la parte artística el manipular elementos como: plastilina, arena de colores, crayolas y colores para sus creaciones de arte.

Hanna pasa por diversos obstáculos pensados para su desarrollo, salta lazo, camina sobre la barra de equilibrio, se lanza por el rodadero disfrutando en este, cuando está en el parque se desplaza por este de manera libre, mostrándose segura de sí misma, Hanna se le facilita seguir instrucciones en diferentes momentos y espacios, en ocasiones se observa a Hanna hablando con sus compañeros, pero trata de hacerlo que las maestras no la vean, ya que se muestra tímida, algunas veces cuando observa los videos con canciones canta estas en voz baja. Se interesa por los rompecabezas desarmándolos e intentando armarlos, además de armar las fichas en torres altas y haciendo conexiones con fichas de tubos. Le gusta explorar con temperas, crayolas, plastilina,

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

utilizando su imaginación y creatividad para crear sus obras de arte.

Hanna es tímida, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En Casa Hanna desarrolla su motricidad con fichas y juegos, le gusta colorear, observa con detenimiento y describe lo que ve, en casa intentamos aprender colores y numeros, aun no controla sus sentimientos de frustración haciendo un poco difícil la comunicación entendiendo que son etapas y haciendo acompañamiento para que pueda regular sus emociones hanna es totalmente independiente para ir al baño ha mostrado agrado para cepillar sus dientes y le gusta lavar sus manos. Reconociendo que son habitos aprendidos en su Jardin, agradezco enormemente las enseñanzas hacia hanna.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) CC 1000952392	María Cristina U - Patricia Yepes (Firma y Cédula de Ciudadanía)	(Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ZOE LUCIANA BALLESTEROS JIMENEZ — Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025 — Nivel: Párvulos C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Zoe Ballesteros durante su proceso de vinculación se evidencio ingreso con su madre, durante este tiempo en ocasiones ha presentado llanto, sin embargo, con el pasar de los días se evidencia un poco más tranquila y hasta levanta su mano para despedir a su mamá. Utiliza pañal y aun no controla esfínteres, aunque se encuentra en proceso. En cuanto a su alimentación se evidencia

Powered by CamScanner

que es selectiva con los alimentos que se le ofrecen en el jardín, disfruta de cada uno de los espacios del jardín se muestra tranquila disfrutando y compartiendo con los demás compañeros, donde, esto le ha permitido crear vínculos afectivos entre sus pares y maestras.

Durante este mes se pudo evidenciar que Zoe es una niña respetuosa, amorosa con sus compañeros, hace entender sus emociones a través de gestos y sonidos que realiza con su voz, su rincón favorito son las fichas de construcción, se encuentra en proceso de controlar esfínteres al mes de febrero se inicia sin pañal, hay que recordarle con frecuencia el ir al baño, para dormir es necesario el uso del pañal. En la parte de alimentación es muy selectiva con los alimentos se come solo lo que le llama la atención lo demás lo hace a un lado, le agrada comer solita, se requiere del apoyo en casa para lograr avanzar en este proceso.

En el mes de marzo se pudo evidenciar que Zoe disfruta al llegar al jardín, siempre pide a su madre que le tome una foto y para ello, posa y sonríe antes de quedarse en el lugar, le gusta compartir con sus compañeros es sociable y amorosa, en cuanto a la alimentación selecciona los alimentos que le gustan y los consume con facilidad, sin embargo, cuando estos no le gustan los hace a un lado y no es posible ni con motivación que los consuma.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización de los niños y las niñas la señora Natalia madre de la niña nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es ver películas, comer hamburguesas. A zoe le gusta jugar a la cocinita, sus juguetes favoritos son los muñecos y bebes para cuidarlos. Además de esto la mamá nos cuenta que en el tema de la alimentación ella come solo lo que más le llama la atención.

En cuanto a su proceso comunicativo se observa que intenta comunicarse mediante sonidos que realiza con su voz, gestos y movimientos del cuerpo. Le gusta escuchar videos, canciones infantiles y observar los cuentos con imágenes coloridas. En la parte corporal le agrada escuchar música y mover su cuerpo al ritmo, también explorar los parques disfrutar de los columpios y rodaderos. En la parte artística disfruta al realizar garabatos usando diferentes materiales. En la parte corporal es ágil con los movimientos le gusta saltar, correr, pasar por diferentes obstáculos, siguiendo las indicaciones de los maestros. En cuanto a su proceso de lenguaje se observa que solo dice "mamá", le cuesta comunicarse con palabras, se caracteriza por realizar señas y sonidos con su voz, pero aún no se inicia con palabras, ni diálogos, continuaremos reforzando este aspecto con ejercicios para adquirir nuevo vocabulario. Por otro lado, con las fichas de bloques lógicos le gusta apilarlas, unir y desunir las fichas, para crear divertidas formas.

Zoe es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

NO tengo ningona observación

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Natalia Jimenez 1033819723 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Maria Cristina O. Palacios Yonda *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LUZCIANA CHACON	Edad (años y meses): 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FORMATO DE REMISIÓN PARA ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Cód: JAR-SGT-FO-101 Fecha: 18/01/2021 Version: 04	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este mes se pudo evidenciar que Luzciana asistió permanentemente al jardín, ello, le permitió disfrutar, compartir y vincularse con rapidez al grupo, participo de las experiencias que se proponen, es curiosa, le gusta manipular los materiales de los rincones, en especial jugar con la loza de la cocina didáctica, hace entender sus emociones a través de gestos y sonidos que realiza con su voz, controla esfínteres totalmente, en cuanto a su alimentación es muy selectiva con los alimentos, le gusta comer solita utilizando los cubiertos, pero cuando estos no le agradan los hace a un lado y requiere motivación de las maestras para consumirlos, se necesita del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Su comunicación es a través de gestos, sonidos, movimientos que realiza con su cuerpo, escucha canciones y cuentos y le agrada explorar con cada uno de ellos, así mismo le gusta disfrutar del ritmo de la música, desplazarse por diversos espacios en especial en el parque y zonas verdes, jugando en los columpios y rodaderos. Le agrada manipular plastilina, slime, además hacer garabatos con crayolas, colores y marcadores.

Durante el mes de marzo la asistencia de Luzciana no fue constante lo cual fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso pedagógico, donde se muestra que poco le gusta compartir con sus compañeros y crea sus juegos por ella misma, le agrada los muñecos de peluche, en cuanto a la alimentación es independiente para consumir sus alimentos, pero muy selectiva con estos ya que si no le gustan los deja a un lado. Le agrada armar fichas grandes y realizar conectores con las fichas de tubos, en la actividad deportiva participo en el primer día donde se evidencio que sigue instrucciones cortas y sencillas dadas por los profesores de deportes, para pasar por los diferentes obstáculos que se tenía para fortalecer su expresión corporal. Además, se interesa por explorar con materiales artísticos como la plastilina, pegante y escarcha.

Luzciana es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Me alegra saber de los logros de luzciana de nuestra parte como padres nos comprometemos a trabajar en las areas faltantes como aprender a compartir.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Blanca Pinzon Tellez 1.121.861.505	María Cristina U. Palomino	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SUSEJ ALEJANDRA CRESPO MATA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Alejandra durante su proceso de vinculación se evidencio que los primeros días la niña ingreso con su padre, en ocasiones lloraba un poco al separase de él, sin embargo, rápidamente se integraba y compartía con sus compañeros, se encuentra en proceso de controlar esfínteres, aunque a veces se le olvida y moja sus pantalones, se inicia avisando su deseo o necesidad de ir al baño. En cuanto a su alimentación se observa que selecciona los alimentos que le agradan y los come con rapidez, pero cuando estos no le gustan no es posible hacerlos comer ni con ayuda de la maestra.

Se pudo evidenciar que Susej Alejandra es amable, le gusta jugar con niñas de su misma edad, su rincón favorito son las muñecas, en el proceso del pañal se observa que ha sido muy receptiva, comprendió con facilidad la idea de ir al baño a realizar sus necesidades, donde se le ha sugerido a los padres de familia apoyar el proceso en casa. En su parte nutricional se evidencia que ha tenido avances recibe los alimentos que se le ofrecen en el jardín en su mayoría y con facilidad, pero le gusta que la cuchareen, se requiere del apoyo en casa para avanzar en el proceso de independencia en el comedor.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización de la niña el señor Jesús crespo nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es comer juntos, ir al parque y salir juntos, las canciones favoritas son las de baby shart, le gusta jugar con muñecas. En cuanto a su alimentación en casa nos cuenta es variada, los vegetales nos son de sus manjares favoritos.

En cuanto a su proceso comunicativo se observa que intenta realizar diálogos con sus compañeros y maestras, aunque aún sus palabras no son tan entendibles a los demás, le gusta explorar las imágenes de los cuentos, escuchar videos y canciones infantiles. Disfruta de la exploración de las zonas verdes, corre, salta, juega, le gusta dirigirse a los triciclos y disfrutar de ellos. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En la parte artística disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para hacer sus coloridos garabatos.

Se pudo evidenciar que Alejandra es amorosa con sus pares y maestras, sus juguetes favoritos son los platos, vasos y cubiertos didácticos, con los cuales juega a compartir alimentos a sus amigos y maestras. Ha mejorado en el proceso de alimentación toma los alimentos con agrado y la mayoría de ellos. Disfruta de los movimientos corporales dirigidos y libres, es ágil en sus desplazamientos, salta, camina sobre las barras de equilibrio, sigue indicaciones al dar giros sobre su cuerpo, gatear sobre una superficie. Se comunica mediante sonidos que realiza con su boca, balbuceos, así mismo, algunos gestos, le gusta escuchar canciones infantiles y que le lean cuentos. usando

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

bloques lógicos y fichas las usa para unirlas, apilarlas. Es exploradora con los materiales artísticos, le gusta manipular temperas, crayolas y plastilina, es creativa.

Alejandra es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

3 Meses de grandes cambios, gracias a la ayuda de las docentes ha creado más independencia, se evidencia que es más sociable y con más emociones.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal en el niño, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa al niño y poner límites en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Jesús Ramos PPT 3284893	María Cristina U - Paola Yoria	
Papá		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: THALIANA MONTALVO LOPEZ — Edad (años y meses): 2 AÑOS 7 MESES

Fecha de la entrega del informe: MARZO 2024 — Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de febrero se pudo evidenciar que disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa de juegos es muy exploradora y curiosa, en cuanto al proceso de hábitos de higiene en el baño la niña aun no controla esfínteres y utiliza pañal, donde se está trabajando en este proceso, además de recomendarle a la mamá fortalecer en este proceso en casa. En cuanto a su alimentación consume los alimentos que se le ofrecen de manera independiente en ocasiones es selectivo con estos consumiendo solo los de su agrado, en ocasiones la maestra le ayuda en darle los alimentos. En el mes de marzo En cuanto al tema de la alimentación toma los alimentos que le gustan con agrado, aunque los que no los hace a un lado y en ocasiones los consume con apoyo de las maestras.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Le encanta comer la sandía, al desplazarnos a diferentes espacios del jardín le gusta esconderse para que las maestras la busquen. Le gusta explorar con los cuentos, escuchar canciones infantiles y videos, su lenguaje es claro para la edad que tiene ya que se hace entender, las palabras que utiliza son entendibles a los demás, en ocasiones cuando los niños no están escuchando ella les dice "nogas echo". Al estar en el comedor para consumir los alimentos Tatarea la canción de los alimentos imitando los movimientos que hace la maestra. Es ágil en sus movimientos, disfruta del baile, corriendo y gateando por las zonas verdes, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo. En cuanto al arte disfruta manipulando plastilina y arena de colores, así mismo usa crayolas y colores para sus creaciones. Muestra interés cuando está observando los videos educativos en ingles que se le presentan. En las mañanas cunado ingresa la mayoría de veces es en compañía de su mamá mostrándose tranquila, segura de sí misma y feliz. En este mes la asistencia de Thaliana no ha sido constante ya que por temas de salud no se ha logrado observar los procesos pedagógicos en la niña, genera juegos de manera libre, le agrada jugar con juguetes de la cocina. disfruta de las experiencias deportivas pasando por diferentes obstáculos pasando por la barra de equilibrio, saltando con sus dos pies de un lugar a otro, para comunicarse lo hace acompañado de gestos y movimientos del cuerpo ya que es tímida, le agrada manipular fichas y bloques lógicos para unir y desunir figuras, le gusta explorar con algunos materiales artísticos como arena de colores, pegante, escarcha y plastilina.

Thaliana es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

Powered by CamScanner

Cod: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1067090740	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MIA ISABELLA RODRIGUEZ MEDINA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2024	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mia durante su proceso de vinculación se evidencio que ingreso con su madre y padre al aula, estuvo tranquila, exploradora, mientras ellos estaban aquí, sin embargo, al separarse de ella lloraba por un momento y casi de inmediato al jugar se le olvidaba y continuaba todo el día sin jugar, se

Powered by CamScanner

encuentra en proceso de controlar esfínteres, sin embargo, a veces cuando está jugando con sus amigos se le olvida avisar. En cuanto a su alimentación se evidencia que selecciona los alimentos que se le ofrecen en el jardín, solo consume los que le agradan cuando estos no le gustan los hace a un lado la maestra es quien la apoya en el proceso, le encanta recorrer los espacios del jardín disfrutando y compartiendo con sus compañeros y maestras.

En el mes de febrero controla esfínteres totalmente, va al baño y realiza sus necesidades de manera independiente, en su proceso de alimentación consume los alimentos que le agradan con independencia y rapidez cuando estos no le gustan, los hace a un lado, para no comerlos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización del niño, la señora Katherine medina madre de la niña nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es compartir cuando van al parque con regularidad, comer juntos en familia todos los días, y compartir con las mascotas, las canciones que más le gustan a las niñas son la vaca lola, estrellita donde estas?, la lechuza, refiere los miedos y temores de la niña son los ruidos fuertes, además la señora comenta que a la niña le gusta comer sola el pollo, el pescado, el arroz y la sopa.

En el mes de febrero se pudo observar que Mia ha estado mucho más tranquila al llegar al jardín, le encanta compartir con niños y niñas de su misma edad, con las cuales explora y participa de los diferentes rincones del aula, le gusta jugar en el rincón de la cocina, En cuanto a su comunicación en el jardín se observa que se expresa con gestos que hace con su rostro acompañados de movimientos del cuerpo, le gusta escuchar y acompañar con palmas las canciones infantiles y además explorar los cuentos que encuentra en el lugar, explorando en sus hojas las imágenes que le llaman la atención, al ir a las zonas verdes se evidencia que trepa por lazos, para lograr subir hasta el rodadero y luego deslizarse por el lugar, disfruta del baile, sube y baja escaleras con facilidad teniendo en cuenta cogerse de las barandas para evitar accidentes. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad y enojo. En la parte artística manipula plastilina y arena de colores, disfrutando de las texturas entre sus manos, también le gusta garabatear en hojas blancas con crayolas, colores y marcadores.

En el mes de marzo la asistencia de Mia no fue constante lo cual fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso pedagógico, se muestra una niña tímida ya que cuando se le pregunta ¿cómo está? No responde verbalmente si no lo hace a través de una sonrisa, se observa que cuando llega con sus padres al salón si establece dialogo, en cuanto al tema de alimentación come por si sola sus alimentos aunque es selectiva con estos dejando de lado los que no le agradan, donde las maestras le ayudan para lograr consumir toda la comida, participo de la primera experiencia deportiva, allí se observó que se facilita seguir instrucciones cortas y sencillas dadas por los profesores de deportes,

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

pasando por diferentes obstáculos como la barra de equilibrio caminando con sus dos pies, dando vueltas en la colchoneta, e intentando saltar con sus dos pies de un lado al otro, se interesa por explorar algunos materiales artísticos como plastilina, escarcha, pegante y arena de colores para realizar sus creaciones de manera libre.

Mia es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecemos el acompañamiento y la participación en los procesos de aprendizaje y desarrollo que día a día Mia Isabella va adquiriendo son parte fundamental del proceso pedagogico de su infancia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) CC 1013643377.	María Cristina U - Patricia Yanez *(Firma y Cédula de Ciudadania)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANTONELA FUENTES RODRIGUEZ	Edad (años y meses): 2 AÑOS 8 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Antonela Fuentes, durante este tiempo se han logrado observar varios avances en la niña ya que su asistencia es constante donde comparte con sus compañeros en los diferentes espacios como la biblioteca, gimnasio y zonas verdes, es una niña que se muestra independiente en el momento de los hábitos de higiene ya que controla muy bien esfínteres y no utiliza pañal, al estar en el baño se baja y sube su ropa interior por ella misma, en su proceso de alimentación come sus alimentos por si sola si estos son de su agrado, ya que en ocasiones si no le agradan espera a que las maestras le ayuden.

Disfruta de la interacción con otros niños y niñas, sus juguetes favoritos son los muñecos y la loza, le gusta jugar y lanzarse por el rodadero, en cuanto a su alimentación consume los alimentos que son de su agrado y cuando estos no le gusta lo expresa mediante su rostro o no recibiendo más, en este espacio mantiene una buena postura corporal, le encanta meter sus manos en las bebidas que se suministra.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En las experiencias que se han realizado se observa que le gusta jugar y explorar con la plastilina, fichas grandes, muñecos, títeres, además de explorar algunos materiales como escarcha con colbón, todo esto le permite fortalecer su motricidad fina, además cuando monta en los triciclos desplazándose por la cancha de manera libre, aunque en ocasiones no le gusta compartir los juguetes con los que este jugando.

Se le facilita pasar por diferentes obstáculos que se disponen en la cancha en la clase de deportes pensados para su desarrollo, salta lazo, camina sobre una barra de equilibrio, se le facilita seguir las indicaciones e instrucciones dadas por los profesores para la realización de las experiencias. Es poco lo que expresa mostrándose callada, sigue indicaciones de sonidos onomatopéyicos, realiza gestos para comunicarse, es atenta al observar videos educativos relacionados a las emociones, le gusta tomar los rompecabezas intentando armar estos a su manera con las fichas trata de unirlas para realizar estructuras grandes. Antonela manipula las temperas, crayolas, plastilina con los cuales realiza exploración, descubre para que sirve y lo pone en práctica.

Antonella es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Ninguna.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Kayla Rodriguez *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* Kayla P.M. 1104014375	María Cristina U - Patricia Yorda *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANA SOFIA TORRES PORTILLA	Edad (años y meses): 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

Powered by CamScanner

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ana Sofia Torres ingreso al jardín en la cuarta semana, en compañía de su mamá y de una de sus hermanas, durante este tiempo genero llanto al quedarse en el salón, aun no controla esfínteres ya que utiliza pañal, en su proceso de alimentación es muy selectiva para comer, además de mencionar "yo elo tetelo" en los diferentes espacios del jardín se muestra tranquila disfrutando y compartiendo con los demás compañeros donde esto le ha permitido crear vínculos afectivos entre sus pares y maestras.

En el proceso de alimentación en este mes de marzo se evidencio comer un poco mejor, aunque es selectiva con los alimentos que consume, comiendo a su ritmo y de a poquitos, la mayoría de veces siendo cuchareada por las maestras, al jugar en los diferentes espacios comparte con sus compañeros de manera respetuosa, también se interesa por jugar con el kit de cocina, las fichas, armar rompecabezas, en ocasiones se muestra sensible mostrando llanto donde manifiesta que ella quiere tetero, se le explica que ella ya es una niña grande y debe de tomar en vaso pitillo, al levantarse de la siesta le gusta ayudar a recoger las colchonetas, cobijas y almohadas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización de los niños y las niñas la señora Yamile mamá de la niña Ana Sofia nos cuenta que las experiencias que les gusta compartir en familia es viajar, ir de paseo, salir a comer rico y ver películas en familia, estas las realizan lo más seguido que pueden, lo que le gusta a Ana Sofia es ir al parque, comer helados, ver videos musicales e infantiles, los miedos que siente la niña son a los bichos, insectos y sancudos, los cuentos favoritos la abuelita mimi y el monstruo tristón y de canciones la taza y las de lulipam. Ana Sofia tiene preferencia por sus juguetes como el unicornio, la gata azul, las escondidas y jugar a la cocina. Además de esto la mamá nos cuenta que en el tema de la alimentación se le brinda verduras, carne, pollo, pescado, la niña come mucha fruta, le encanta el arroz, no le gusta las espinacas y la lechuga. La niña convive con mamá, papá, y tres hermanas.

Ana Sofia durante este tiempo se ha observado más tranquila, ya que duro por una semana enferma con cuidados en casa, fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso, donde se diálogo con la mamá y se llegó al acuerdo de traer a la niña sin pañal ya que ella había referido que en la casa la dejaba todo el día sin pañal", donde se ha logrado el proceso de control de esfínteres ya que al llegar al baño se baja su ropa interior por ella misma para hacer sus necesidades, en ocasiones se le pregunta Ana Sofia ¿quieres hacer popo? Donde contesta claramente que ino! Ya que tiene un lenguaje acorde para su edad y logra hacerse entender.

Se pudo observar que Ana Sofia al llegar al jardín en ocasiones muestra llanto al separase de su madre, sin embargo, luego de un buen rato en el jardín, ha logrado, explorar, escudriñar en los juguetes mostrando mayor independencia y seguridad, le gusta jugar a abrazar los muñecos, hacer comida con la loza didáctica, disfruta compartiendo con otros niños y las maestras, aunque en ocasiones no le agrada que le cojan sus elementos personales, en cuanto a su alimentación disfruta

Powered by CamScanner

JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
ha: 18/01/2021		
ersion: 04		

de la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, sin embargo, se evidencia que cuando estos no le agradan los hace aún lado, se requiere del apoyo de la familia para mejorar en este aspecto; la niña se comunica mediante palabras sencillas y cortas, además, une y desune fichas de armatodo con agilidad, le gusta desplazarse por los lugares preparados para su desarrollo, subir por escaleras, bajar por rodaderos, dar giros sobre su cuerpo.

Ana Sofia es alegre, participativa, curiosa, le agrada interactuar de las experiencias que le implican movimiento exploración de materiales y el arte.

Felicitaciones, por tus grandes logros

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal en el niño, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa al niño y poner límites en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 52876014 Bta	María Cristina U - Patricia Yara *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

En este punto finaliza la novedad.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: VICTORIA TORRES LABRADOR	Edad (años y meses): 2 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	Nivel: Párvulos C.

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En nuestro primer mes de Jardín conocimos nuevos amigos y espacios que nos motivaron a explorar, crear y compartir; también aprendimos canciones nuevas de nuestras maestras, quienes nos acompañaran y enseñaran muchas cosas, exploramos cada uno de los rincones del aula y de nuestro jardín; nos agradó bastante recorrer por los parques y zonas verdes que tiene, también montar en los carros y triciclos, saltar en el gimnasio; poco a poco estamos acostumbrándonos a los cambios de rutinas y horarios, de igual forma estamos reconociendo cada uno de los momentos vividos en el jardín infantil, como lo son el momento de ir al baño, al comedor y el momento del sueño el cual es uno de los más difíciles para muchos niños y niñas.

Durante el presente mes de febrero aún nos encontramos en periodo de acogida y adaptación pues continúo llegando niños y niñas nuevos al aula; además se inició un proceso de unificación entre sauces C y D reconociendo los niños y niñas, familias y maestras creando vínculos afectivos, sin embargo se comienza a trabajar el reconocimiento de algunas de las emociones básicas por medio de la lectura de cuentos y la visualización de imagines o fotografías en las cuales observan la emoción en alguno de sus compañeros, también la validación de la emoción y la aceptación de la misma; de igual forma seguimos trabajando en hábitos de higiene y cuidado e independencia y autonomía, pues no ha sido fácil para los niños tener que hacer las cosas por si solos, pero con el pasar de los días van creando el habito de realizar tareas sencillas. También visitamos la ludoteca, el gimnasio, las zonas verdes, y algunos Open Lab.

En el mes de marzo, tuvimos la oportunidad de conocer el ambiente de deportes realizando actividad física con los niños, quienes nos acompañaron fueron los profesores encargados de las experiencias pensadas para fortalecer las habilidades motoras en ellos, también iniciamos a realizar acuerdos como: buena postura en el comedor, el respeto hacia el compañero y el adulto, subir y bajar escaleras, ayudar a organizar el aula, luego de las experiencias realizadas, recoger juguetes, cuidar sus pertenencias personales. De igual forma en el Open lab de emociones se observó a diario como llegaban los niños y niñas al salón: alegres, tristes, enojados y a partir de ello se han venido tomando diferentes fotos en los que los niños muestran su estado emocional y así ir creando nuestro panel de habitantes para lograr que los niños reconozcan que hacen parte de este lugar.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Victoria durante los primeros días de jardín se evidencio que la niña fue acompañada en el aula por su madre y abuelita, durante el tiempo que la familia estaba en el jardín la niña estaba tranquila y reconociendo espacios, lugares y juguetes, sin embargo, cuando ellas se iban para casa Victoria lloraba inconsolablemente, por esa razón salía al medio día, pensando en su bienestar y la parte emocional, no

Se recibe 22/04/2025

Powered by CamScanner

avisa su necesidad de ir al baño, aun no controla esfínteres y todo el tiempo usa pañal. En cuanto a su alimentación se evidencia que le gustan los alimentos que se le ofrecen en el jardín y lo hace solita usando sus manos para coger el alimento y en ocasiones hay que ayudarle un poco con este proceso.

En el mes de febrero pudo evidenciar que Victoria es feliz en el jardín, por fin supero el proceso de vinculación y llega tranquila, saluda a sus compañeros y maestras, participa activamente de las experiencias propuestas, su rincón favorito es el de los muñecos, la mayoría del tiempo la comparte con su hermano mellizo Lorenzo, ríen, juegan, disfrutan de cada espacio, en cuanto a su proceso de controlar esfínteres aun usa pañal, no avisa su necesidad de ir al baño, sin embargo ya empezamos con el proceso de llevarla. En cuanto a su alimentación teniendo en cuenta el soporte enviado por su EPS. con el apoyo del nutricionista del jardín, se están teniendo en cuenta las recomendaciones médicas de no darle lácteos, la niña se alimenta adecuadamente, le gusta ser independiente al momento de coger los cubiertos para alimentarse sola.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al realizar la caracterización de la niña, la señora Catalina Torres Gómez madre de la niña, informa al jardín que las experiencias que les gusta compartir en familia es salir a caminar, ir al parque, ir al centro comercial y comer helado, su canción favorita es plin- plin le gusta jugar con fichas lego carritos y plastilina, además comenta que no le agrada quedarse sola. En su proceso de alimentación en casa la madre refiere que, en el desayuno come proteína, carbohidrato y fruta, almuerzo y cena proteína, verdura, onces, fruta, galletas y yogurt. En la comunicación intenta realizar diálogos con sus pares y maestras, en ocasiones poco entendibles a los demás, estos sonidos siempre acompañados con gestos que hace con su rostro, le gusta explorar las imágenes de los cuentos, escuchar videos y canciones infantiles. Disfruta de la exploración de las zonas verdes, corre, salta, juega, le gusta dirigirse a los triciclos y disfrutar de ellos. Observa con detenimiento las imágenes de las emociones de llanto, felicidad, enojo.

En el mes de marzo se pudo evidenciar que la niña falto mucho al jardín por temas de salud, por esta razón no se vieron los procesos y avances pedagógicos y no se cuentan con los recursos necesarios para la realización del observador.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Victoria a mejorado su socialización, ella es una niña timida, Pero ha permitido desarrollar su comportamiento social y cada dia es mas amigable con niños y entablece conexiones mas facil.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- ✓ Se le comunica a la familia es importante seguir implementando estrategias para promover la expresión verbal, tales como la narración de cuentos infantiles o la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.
- ✓ También es importante empezar a delegar tareas pequeñas en casa y poner límites y acuerdos en juegos, actividades o rutinas.
- ✓ Continuar reforzando los procesos de postura en el comedor y la alimentación.

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	María Cristina U - Patricia Yanes	*(Firma y Sello de la Fundación)*
	(Firma y Cédula de Ciudadanía)	

Powered by CamScanner